

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №147»  
Кировского района г.Казани

---

Г.С.Хайдарова  
Приказ № 76 от 31.08. 2023г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад № 147 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Кировского района города Казани  
на 2023-2024 учебный год**

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА**

- I. Анализ работы МАДОУ за 2022-2023 учебный год и задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год.
- II. Планирование деятельности МАДОУ на 2023-2024 учебный год.
  1. Организационно-управленческий раздел. Работа с кадрами.
  2. Организационно-методическая и педагогическая работа
  3. Контроль воспитательно-образовательного процесса.
  4. Работа с родителями.
  5. Административно-хозяйственная работа.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЛАНУ**

1. План мероприятий по профилактике ДДТТ и обучению дошкольников ПДД на 2023-2024 учебный год.
2. План по экологическому воспитанию детей на 2023-2024 учебный год.
3. План оздоровительно-профилактических мероприятий на 2023-2024 учебный год.

# 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1.1. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив детского сада сплоченный, состоит из опытных воспитателей и специалистов, что положительно влияет на результаты образовательного процесса. Основной контингент среднего возраста, но есть и молодые специалисты, стремящиеся к достижению успехов в своей профессиональной деятельности и творческому росту. Необходимо отметить, что молодые педагоги являются наиболее восприимчивыми к инновациям, обновлению содержания образования, а педагоги зрелого возраста располагают опытом, профессиональным мастерством. Это позволяет обеспечивать реализацию принципа преемственности, укреплению и обновлению хороших традиций воспитания и обучения детей.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

### Распределение педагогического персонала по возрасту:

Всего педагогических работников - 21

Число полных лет	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
Численность педагогических работников	0	1	3	1	5	3	2	6

### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагогический стаж						
Численность педагогических работников	0	0	1	5	7	8

### Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Учебный год	Всего педагогов	Образование			Категория				Курсы повышения квалификации
		Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Высш.	1	СЗД	Не имеют	
2022-2023	21	18	3	0	2	16	3	0	6

Проведя анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: образование педагогов соответствует современным требованиям, созданы условия, обеспечивающие развитие доброжелательной атмосферы в детском саду. Повышение квалификации и аттестация педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. В этом учебном году аттестовались 2 педагога. Прошли курсы повышения квалификации - 6 педагогов.

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение учебного года была оказана методическая помощь воспитателям, педагогам-специалистам в подготовке к участию семинарам-конференциям, методическим объединениям; районным, городским,

республиканским и всероссийским конкурсам. Данные конкурсы помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, повышают престиж профессии.

**Участие МАДОУ «Детский сад №147»  
в конкурсах различного уровня**

<b>№</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Уровень</b>	<b>Год</b>	<b>Фиио педагога</b>
1	«Книги своими руками» («Современный взгляд на произведения Маршака»)	1 место	Район	2022	Абдуллазянова Р.А. Белан И.В. Садыкова Л.С.
2	Республиканский фестиваль детских и юношеских театров	3 место	Район	2022	Назмиева К.Ф Камалетдинова Г.Р.
3	Международный поэтический конкурс	Лауреат 3 степени	Республика	2022	Волкова Н.В. Садикова Л.С.
4	Илһамият -VIII	1 место	Республика	2022	Волкова Н.В. Садикова Л.С.
5	Смотр-конкурс на лучшую игровую площадку ДОУ	2 место	Район	2022	Коллектив МАДОУ №147
6	Межрегиональный конкурс чтецов	Лауреат 1 степени	Республика	2023	Рогалева М.Р. Ахметзянова Р.З.
7	Городской конкурс «Татар малае-2023» «Татар кызчыгы-2023»	2 место	Район	2023	Рогалева М.Р. Халиуллина Л.Н.
8	«Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	3 место	Республика	2023	Нуртдинова Р.Ф.
9	городской конкурс чтецов «Звездный билет»	лауреат	Район	2023	Ахметзянова Р.З. Салыхова М.М.
10	«Книги своими руками» («Современный взгляд на произведения татарских писателей и поэтов»)	1 место	Район	2023	Лысухина М.А. Никонорова В.И. Нуртдинова Р.Ф. Садырова А.А. Халиуллина Л.Н. Шарова Г.И.
11	Конкурс чтецов «Туган тел»	2 место	Район	2023	Рогалева М.Р. Ахметзянова Р.З.
12	Спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!»	Призеры	Район	2023	Иванова Т.В.
13	Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият»	Диплом 1 степени	Район	2023	Рогалева М.Р.
14	Районный конкурс «Лучшая интерактивная игра»	Диплом за победу	Район	2023	Ахметзянова Р.З. Камалетдинова Г.Р. Садырова А.А.
15	Районный фестиваль-конкурс «Стань звездой – 2020»	Лауреаты	Районный	2023	Белан И.В.
16	Международный фестиваль-конкурс татарской культуры	Лауреат 3 степени	Республика	2023	Рогалева М.Р. Ахметзянова Р.З.

“Мирас”				
---------	--	--	--	--

Педагоги ДООУ в 2022/2023 учебном году провели большую плодотворную работу в подготовке воспитанников-победителей, призеров конкурсов, соревнований. Так же активно выступали и поделились опытом работы на методических объединениях района, города и республики, участвовали на семинарах и конференциях различного уровня.

Для дальнейшего профессионального развития педагогическому коллективу необходимо работать над повышением квалификационного уровня через самообразование, методическую работу на уровне ДООУ, МО, участие в районных, городских, республиканских конкурсах; использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту; использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.

### 1.2. Характеристика детского контингента

2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад №147» функционировало 12 разновозрастных групп общеразвивающей направленности с общей численностью детей – 266.

Дети с 1 до 2 лет – 2 группы;  
 дети с 2 до 3 лет – 3 группы;  
 дети с 3 до 4 лет – 2 группы;  
 дети с 4 до 5 лет – 1 группа;  
 дети с 5 до 6 лет – 2 группы;  
 дети с 6 до 7 лет – 2 группы.

Исходя из данных по комплектованию групп, можно сделать следующий вывод:

- плановая наполняемость групп ДООУ на 100%;
- увеличение контингента детей 1-3 лет в 2022-2023 учебном году.

### Социальный паспорт семей воспитанников ДООУ

№	Категория семей	2022-2023 уч.г.
1	Многодетные	12
2	Неполные семьи	9
3	Полные семьи	235
4	Дети, находящиеся под опекой	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

### По национальному составу:

	2022-2023 уч.г.
Дети из русских семей	75 (28%)
Дети из татарских семей	152 (57%)
Дети из семей со смешанным браком	35 (13%)
Дети из семей других национальностей	4 (2%)

Анализ семей по национальному составу дает следующую картину: большую часть детей, посещающих ДООУ, составляют дети из семей татар, но есть дети из русских семей и смешанных семей, где воспитание проводится на русском языке.

### 1.3. Результаты образовательной деятельности МАДОУ за 2022-2023 учебный год

Дошкольное образовательное учреждение в 2022-2023 учебном году работало по Основной общеобразовательной программе (ООП) детского сада, разработанная в соответствии ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Основная образовательная программа детского сада утверждена на Педагогическом совете,

протокол №4 от 28.05.2020 года. Данная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Работа с детьми логопедической группы проводилась на основе «Адаптированной основной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась на основе программ: Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» под редакцией Зариповой З.М., Р.Г. Кидрячевой, Л.А. Шариповой; «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З; Региональной программы дошкольного образования «Соенеч» Р.К. Шаеховой.

Организация детской деятельности происходила в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Использовались различные формы организации обучения: образовательная деятельность проводилась с группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса учитывалось количество учебных занятий и их продолжительность в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивался баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы. Согласно календарно-учебному плану-графику проводились каникулы мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Воспитательно-образовательная работа проводилась по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- физические развитие.

#### **Анализ познавательного развития.**

В течении учебного года педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы. В детском саду создавали необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. Во время образовательной деятельности и в режимных моментах проводили наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги интегрировали образовательную деятельность. На территории детского сада было организовано наблюдение за растущими

растениями в клумбах, за огородом и садом. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции.

По развитию элементарных математических представлений педагоги в младшей группе начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Во время образовательной деятельности по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради); развивали навыки работы с моделями, знаками, учили строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Мониторинг освоения данной образовательной области показывает, что количество детей с низким уровнем развития имеет тенденцию к снижению. К концу учебного года количество детей с высоким уровнем развития значительно увеличилось.

#### **Мониторинг познавательного развития**

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	45%	60%	53%	58%	82%
Конец года	70%	88%	89%	82%	98%

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

Главной задачей психолого-педагогической работы педагогов являлось создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главной задачей

педагогов было воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку; понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение у педагогов вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

#### **Мониторинг социально-коммуникативного развития**

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	45%	61,25%	76%	62%	86%
Конец года	86%	90%	96%	88%	98%

#### **Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Белан И.В. и Насриевой А.Ф. имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывала планирование, составляли перспективные и календарные планы, вне занятий проводила индивидуальную работу с детьми. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Педагог знакомила детей с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировалась на подлинную художественную ценность произведения. Музыкально-ритмические занятия сочетались с кружковой работой. Хорошо была поставлена работа по обучению детей танцевальным движениям, развитию музыкального слуха. Итогом плодотворной работы явились утренники, вечера, различные праздники, творческие встречи совместные с родителями. Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки всех педагогов, улучшить физическое и психическое здоровье дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей. Всё это сблизило детей, воспитателей и родителей.

Благодаря творческой работе музыкального руководителя воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах; занимали места: Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият» (Диплом лауреата II степени); районный

фестиваля-конкурса детских талантов «СТАНЬ ЗВЕЗДОЙ – 2023» (лауреаты), «Татар малае, татар кызы» - 2 место.

При освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» так же решаются задачи формирования продуктивных навыков. Для продуктивной изобразительной деятельности в детском саду созданы условия, побуждающие детей к творчеству: дети знакомились с разнообразными материалами и способами рисования, аппликации, лепки. Наблюдалась высокая активность и увлеченность к изобразительной деятельности. Основная масса детей выполняли работу в соответствии с заданием, не у всех детей наблюдалось устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляли самостоятельность в выборе изобразительных материалов и приемов изображения.

В течении учебного года в детском саду проводились выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия в которых принимали участие родители вместе с детьми.

Мониторинг показывает, что многие дети справляются с программными задачами по своему возрасту, однако недостаточно хорошо различают разные жанры искусства, виды народно-прикладного искусства.

#### **Мониторинг художественно-эстетического развития.**

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	35%	59%	72%	56%	80%
Конец года	65%	88%	90%	90%	96%

#### **Анализ речевого развития**

При реализации основной образовательной программы разработанной с учетом ФГОС, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги

способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

#### **Мониторинг речевого развития**

	<b>Возрастные группы</b>					
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Начало года	67,46%	47,97%	76,35%	57,62%	52,5%	82,44%
Конец года	86,46%	78,05%	85,93%	94,78%	72,08%	96,44%

#### **Анализ образовательной области физическое развитие**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении был использован как практический опыт педагогов детского сада, так и велось планомерное обогащение теоретических знаний в организационных формах методической работы. Коллектив детского сада старался обеспечить полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие». Работа в данном направлении строилась по нескольким направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- ✓ повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- ✓ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- ✓ воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников. В группах были пополнены микроцентры различными физическими пособиями по закаливанию, профилактики плоскостопия, профилактики нарушения зрения, народными играми, атрибутами для игр, нетрадиционным спортивным инвентарем.

Совместно с детьми и родителями были проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», физкультурно-оздоровительная акция «Зарядка для всех», спортивное мероприятие «Физкульт-УРА!», оформлена наглядная информация во всех возрастных группах «Двигательная активность ребенка в режиме дня», «Здоровье и мы!», «Игры нашего детства», памятки «Развитие физических способностей наших детей», папка передвижка «Забота о физическом здоровье детей дошкольного возраста», фотовыставка «Мы занимаемся физкультурой» и др.

Совместная работа семьи и детского сада по оздоровлению дошкольников строилась на принципах: единства, системности и последовательности, индивидуального подхода к каждому ребенку и родителю, взаимного доверия и взаимопомощи. Педагоги ДОУ выступали не только как воспитатели детей, но и как наставники родителей, которые нуждаются в помощи детского сада. Разнообразные формы работы с родителями, проводимые в течение года, сыграли неоценимую роль в решении этой проблемы. Эффективно организованное сотрудничество способствовало построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в

воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

✓ Строгое соблюдение режима дня: отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой; прогулки на свежем воздухе; уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.

✓ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: регулярная влажная уборка помещений; проветривание; кварцевание групповых комнат, физкультурно-музыкального зала.

✓ Индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; выявление патологии педиатром и другими специалистами; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

✓ Физическое развитие: с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики; утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период; занятия на улице с элементами подвижных игр; целевые прогулки; неделя здоровья во время каникул; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

✓ Основы закаляющих мероприятий: пребывание на свежем воздухе; хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях); ходьба по «Дорожке Здоровья»; ходьба по ребристым дорожкам; оздоровительная гимнастика после сна

✓ Лечебные мероприятия: витаминотерапия; фитотерапия.

✓ Профилактика: плоскостопия; нарушений осанки; нарушений зрения, слуха; простудных заболеваний.

В работе с детьми специалисты осуществляли дифференцированный подход к детям, учитывая специфику коррекционной работы с детьми с повышенным возбуждением или заторможенными реакциями. Инструктором физической культуры Хусаиновым Д.Д. при проведении физкультурных мероприятий и образовательной деятельности активно использовались разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. Образовательная деятельность по физической культуре проводилась в хорошем темпе, с использованием разнообразных методов и приемов. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждал детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений; развивались такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность и самостоятельность.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовал разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Физическое здоровье, во многом, зависит от достижения оптимального уровня двигательной активности дошкольников. Дети активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Для развития двигательной активности педагоги используют разнообразные приемы и здоровьесберегающие технологии. Для оздоровления детей ежедневно проводятся прогулки. Но пребывание детей на воздухе не всегда правильно организуется. Не всегда проводятся подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических движений.

Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работу по развитию двигательной активности детей.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, работа была также направлена на решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о безопасности дорожного движения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В каждой возрастной группе прошли беседы с детьми, была организована целевая прогулка на перекрёсток, оформлен материал по оздоровительной тематике и по профилактике ДДТТ, с участием медицинского персонала и инспектора было проведено родительское собрание.

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Проведенный мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» показал следующие результаты:

#### Мониторинг физического развития

	Возрастные группы					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	35,9%	64,78%	61,56%	70,29%	68,95%	77,71%
Конец года	56,9%	76,48%	70,91%	76,29%	79,56%	95,61%

Анализ данных мониторинга уровня развития детей показал средние результаты в младших, средних и в старшей групп и хорошие результаты в подготовительной группе. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование у дошкольников навыков к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности остается важнейшей работой в новом учебном году.

#### Психологическое сопровождение детей

Одним из направлений в работе детского сада является изучение состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления тесной связи между семьёй и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье. Сбор информации, организация гибкого режима посещения и наблюдения за каждым ребёнком помогают ребёнку и родителю легче перенести период адаптации.

В течении 2022-2023 учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: консультации «Мой малыш пошел в детский сад», «Как справиться с кризисом 3-х лет», анкетирование родителей «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»; анкетирование воспитателей «Выявление интереса детей»; оформление психолого-педагогической информации для родителей на стендах и сайте ДОУ и индивидуальные консультации по запросам родителей.

В начале учебного года велась работа с детьми дошкольного возраста по адаптации детей к условиям ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных

проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. Тяжелой адаптации у детей не наблюдалось.

#### **Психологическая готовность к обучению в школе.**

В подготовительной группе в начале и конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе. Участвовало всего 36 воспитанников в возрасте 6-7 лет подготовительной группы.

#### **Итоги диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

№ гр	Кол-во детей	Май		
		Выс. уровень	Сред.уровень	Низ.уровень
6	24	100	0(0 дет)	0% (0 дет)
12	12	100	0(0 дет)	0(0 дет)

По результатам мониторинга психологической готовности дошкольников к обучению в школе в подготовительной группе в конце года были выявлены следующие результаты:

к обучению в школе готовы – 36 реб. – 100%  
 частично готовы – 0 дет. – 0%  
 не готовы – 0 дет. – 0%

#### **Коррекция речи**

Одним из важных аспектов деятельности ДОУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи, стертую форму дизартрий.

В детском саду функционирует логопедическая группа. Коррекционная работа в них строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №147», разработанная в соответствии ФГОС ДО и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В; возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования логопеда.

Созданы условия для работы – кабинет логопеда для индивидуальных занятий и логопедический центр в группе «Будем говорить правильно» с пособиями, наделенными на коррекцию речи детей с проблемами в развитии. Из-за нехватки места и оснащенности кабинет логопеда используется только для проведения маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Основная образовательная деятельность проводится в группе.

По итогам изучения речевой готовности выпускников в группах для детей с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, сформировано фонематическое восприятие, отсутствие нарушений слоговой структуры слова, сформирован звуко-слоговой анализ и синтез, овладение навыками письма и чтения. Особое внимание в текущем году уделено работе с детьми группы «риска» в части коррекции эмоционально-волевой сферы, разработке коррекционно-развивающих маршрутов.

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

**Работа по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез»  
в контексте этнокультурной региональной составляющей**

В МАДОУ созданы необходимые условия для организации работы по использованию УМК. На протяжении всего учебного года активно велась работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми по изучению родного и татарского языка;
2. Укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку, воспитателей групп и специалистов;
3. Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс реализации УМК;
4. Контроль над реализацией УМК в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь методический комплект по УМК и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет Раиса. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Таким образом, предметно-развивающая среда кабинета оборудована. Однако для проведения образовательной деятельности с группой/подгруппой детьми в кабинете не хватает места и оснащенности. Поэтому кабинет татарского языка используется для проведения только маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Групповая образовательная деятельность проводится в группе.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитательно-образовательный процесс организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;
- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а так же в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.
- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

В течение учебного года воспитатель по обучению татарскому языку проводила консультации с воспитателями групп по календарно-тематическому планированию, организации предметно-развивающей среды в группах, проведению индивидуальной работы с детьми, закреплению пройденного материала.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала по татарскому языку показали, что в основном дети программный материал усвоили.

Несмотря на положительные результаты, есть некоторые проблемы: нет потребности у родителей говорить с детьми на родном (татарском) языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки. Наиболее слабо развиты интегративные качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»: нет общения дома, плохая речь, родители детям не читают художественные произведения на татарском языке и не задают

вопросы после чтения произведения. Учитывая и трудности, и профессиональные умения воспитателя, и условия для обучения для дошкольников, и подготовленность педагогических кадров, и сотрудничество с родителями в предстоящем учебном году необходимо оптимизировать работу по созданию языковой среды в ДОУ.

В течение учебного года много внимания уделялось ознакомлению детей культурой народов Поволжья, прослушиванию аудио и просматриванию видеозаписей, мультфильмов, знакомству детей с национальными праздниками, достопримечательностями Татарстана, широко использовался фольклор народов Поволжья. Проводились праздники: «Сөмбелә», «Нардуган», «Международный день родного языка», «Карга боткасы»; творческие вечера «Муса Джалиль в наших сердцах», «Туган телем - Тукай теле»; конкурс чтецов стихотворений. Большое значение уделялось созданию языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Совместно с родителями в каждой группе были обогашены уголки «Туган жирем Татарстан», созданы макеты достопримечательностей г.Казани и оформлена выставка. Сделаны сундуки народов Поволжья, пополненные атрибутами данных народов, которые успешно применяются в ходе воспитательно-образовательного процесса. Костюмерный фонд детского сада обогатился национальными костюмами и успешно применяется во время проведения театрализованной деятельности, конкурсов и открытых мероприятий районного, городского и республиканского уровней.

В целом запланированная работа на 2022-2023 учебный год выполнена удовлетворительно, все мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом. Но, несмотря на определенные достижения в создании в МАДОУ специальной языковой, предметно-развивающей среды по приобщению детей к истокам татарской национальной культуры и обучению родному (татарскому) языку, совершенствуя правильное произношение звуков; культуре народов Поволжья остается актуальной задачей в новом учебном году и планируется продолжение работы по данному направлению.

#### **1.4. Взаимодействие с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: ознакомление с уставными и локальными документами; заключение договоров с родителями вновь поступающих детей; встречи с инспектором ГИБДД; дни открытых дверей для родителей; анкетирование; проведение родительских собраний; экскурсии по детскому саду; консультативные беседы по запросам родителей; групповые досуговые мероприятия; организация совместных дел, праздников; оформление информационных стендов; работа с неблагополучными семьями; пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки), проведена «Неделя открытых дверей» и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, мероприятий и т.д. Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Пожелания родителей принимались к сведению и по возможности реализовывались. Работал консультативный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Родители воспитанников активно участвовали в сборе макулатуры, благотворительных акциях, субботниках.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг, учитывая социальный заказ родителей, в учреждении были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Подготовка к школе», «Хореография».

В конце года педагоги дополнительных платных образовательных услуг показали общий концерт с использованием элементов занятий и получили высокую оценку родителей и пожелание продолжить их работу на следующий учебный год.

Работа с родителями по задачам года выполнена.

### **1.5. Преемственность детского сада со школой**

Проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального звена школы ежегодно является предметом обсуждения в нашем коллективе. Для её решения был составлен план совместной работы с гимназиями по совершенствованию образовательных процессов, в котором нашли отражение все формы работы детского сада и школы. Налажен тесный контакт со школой №57. Администрации школы и гимназии проявляют заинтересованность, помогают в организации встреч учителей с воспитателями и родителями. Это позволило выработать единую форму требований по подготовке детей к школе. Цель детского сада: общее развитие ребёнка, задаваемое государственным стандартом в полном объёме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. Образовательный процесс в детском саду построен на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка и уважения к личности ребёнка. Он подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, инициативы, самостоятельности, безопасности поведения. Построение образовательного процесса обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году взаимодействие методических служб сада и школы дало возможность решить одинаковые задачи по обучению и воспитанию. В течение учебного года воспитателями проводилась работа по подготовке детей в школу. Они создавали для будущего выпускника детского сада условия для возникновения желания учиться в школе, формировали мотивацию к школьному обучению, знакомили с местом расположения школы. Были проведены различные мероприятия с семьями воспитанников: собрания в нетрадиционной форме по темам «Что должен знать ребенок 6-7 лет», «Скоро в школу», «Что должен уметь выпускник ДООУ», консультации, индивидуальные беседы, помещение информации на стендах, анкетирование. Родители были вовлечены в проектную деятельность. С ними проводились собрания, круглые столы «Мотивационная готовность детей к школе», «Как я представляю себя в школе», «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС в дошкольном образовании». Была организована совместная работа родителей и детей по теме «На пороге в школу».

### **1.6. Административно-хозяйственная деятельность**

Укрепление материально-технической базы ДООУ осуществлялось: за счёт средств бюджета г. Казани, за счёт доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт в холлах и коридорах. Произведена высадка рассады, обрезка кустарников, покраска игрового оборудования. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с нехваткой финансовых средств.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требует капитального ремонта или обновления.

## **Годовые задачи на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения с требованиями ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Модернизировать развивающую предметно-пространственной среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
3. Усовершенствовать формы и методы патриотического воспитания детей в

соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

4. Обеспечить преемственность родителей и педагогов в вопросах билингвального образования, путем расширенного использования как традиционных форм и технологий работы, так и новых, направленных на повышения качества обучения татарскому языку и интереса к нему.

5. Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).

Сентябрь, 2023 год

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами.</b>	
1.1. Текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
1.2 Выбор тем по самообразованию, планы	Ст.воспитатель
1.3. Составление графика аттестации, план работы по аттестации, план работы по повышению педагогической квалификации педагогов в соответствии с ФОП	Ст.воспитатель
1.4. Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома»	Председатель профкома
1.5. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции». Правила обработки посуды, смена белья и прочее	Зам.зав. по АХЧ Ст.медсестра
1.6. Организация и праздничное поздравление, посвященное Дню воспитателя	Профком
1.7. Прохождение анкетирования кандидатов на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком КПК и с требованиями по ФОП	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
2.1 Повышение теоретического уровня и деловой квалификации педагогов.	

Обучение на курсах повышения квалификации педагогов / в течение учебного года.	Заведующий ст. воспитатель
Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах / в течение года	Заведующий ст. воспитатель
Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, рекомендации по ФОП, журналов «Дошкольная педагогика», «Мэгариф» - «Просвещение», «Справочник старшего воспитателя», «Палитра» / в течение года	Заведующий ст. воспитатель педагоги
Подготовить план-график ВСОКО	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатель
Работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей/в течение года	Воспитатели групп
Разработка комплексно-тематического плана и корректировка календарного плана воспитательного процесса по ФОП	Ст. воспитатель педагоги
Анкетирование педагогов «Изучение запросов при реализации ФОП ДО»	Зам.заведующего
Скорректировать паспорта кабинетов / по необходимости	Ст. воспитатель
<b>2.2. Педагогический совет</b>	
<b>ТЕМА:</b> «Организация образовательной деятельности в 2023– 2024 учебном году в соответствии с ФОП» <b>ЦЕЛЬ:</b> Анализ деятельности МАДОУ за летний оздоровительный период. Перспективы работы на новый 2023-2024 уч. год.	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
<b>2.3. Консультация для воспитателей</b>	
«Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» Индивидуальная консультация: «Создание в группах пространственно - развивающей среды в соответствии с ФОП»	Ст.воспитатель
2.4. Развлечение «День знаний» (старшая и подготовительные к школе группы)	Педагоги ДОУ
2.5.Конкурс авторских дидактических игр по обучению детей татарскому языку	Воспитатели групп
<b>2.6.Смотры-конкурсы городского, регионального, российского уровня</b>	
Подготовка к театральному фестивалю «Сайяр»	Педагоги ДОУ
<b>2.7.Выставки детских работ</b>	
Выставка рисунков/поделок в группах и в холле «Краски осени»	Педагоги ДОУ
<b>2.8.Оснащение педагогического процесса по ФОП. Работа методического кабинета</b>	
Пополнение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и по ФОП/ в течение года	Ст. воспитатель
Оформление стенда «Педагогическая аттестация»	Ст. воспитатель
<b>3.Руководство и контроль</b>	
3.1.Обзорный контроль «Готовность ДОУ к новому учебному году»	Заведующий Ст. воспитатель Зам. Зав по АХЧ Ст.медсестра

3.2. Предупредительный «Соблюдение ТБ, правил пожарной безопасности, правил ОТ на рабочем месте»	Сотрудники ДОУ
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Информирование родителей о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на ФОП ДО Оформление папок –передвижек (ширм) по ознакомлению родителей с ФОП ДО	Заведующий Зам. заведующего
4.2. Ознакомление родителей с нормативными документами: с уставными документами, локальными актами (по мере создания, изменения ЛНА)	Заведующий Зам. заведующего
4.3. Консультации : «Что и как читать ребёнку дома» «Режим дня ребенка» «Адаптация детей в ДОУ»	Воспитатели групп
4.4. Анкетирование родителей «Традиции нашей семьи»	Воспитатели по обучению языкам и воспитатели групп
4.5. Групповые родительские собрания по плану	Воспитатели групп
4.6. Общее родительское собрание на тему: «Знакомство с ФОП и перспективы работы МАДОУ в 2023-2024 учебном году»	Заведующий Зам.заведующего Ст.медсестра Воспитатели
4.7. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» в рамках экологического проекта	Воспитатели родители
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Работа по благоустройству территории	Заведующий Зам.заведующего Зам зав по АХЧ Педагоги ДОУ
5.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д/с	Педагоги ДОУ Ст.медсестра
5.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью	Заведующий Зам.заведующего
5.4. Проведение учебной тренировки по пожарной безопасности	Заведующий Зам зав по АХЧ Сотрудники ДОУ

**Октябрь, 2023 год**

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Рейд по охране труда	Комиссия по ОТ
1.2. Внедрение в работу воспитателей старшей/подготовительной групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности	Заведующий Зам.заведующего
1.3. Составление планов работы воспитателей по самообразованию	Педагоги ДОУ
1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Ст. воспитатель
1.5. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины	Заведующий Зам зав по АХЧ
<b>2. Организационно - методическая работа</b>	

2.1. Семинар-практикум «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ в контексте ФОП» Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
2.2. Работа по аттестации Консультация «Карта результативности профессиональной деятельности педагога»	Ст. воспитатель
2.3. Выставка детских работ «Азбука безопасности»	Педагоги ДОУ
2.4. Медико – педагогическое совещание: <b>Тема:</b> «Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста» <b>Цель:</b> Изучить процесс психофизического развития в детей раннего возраста в ДОУ.	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Педагоги ДОУ
2.5. Досуг «В гостях у осени» (младшая группа) Развлечение «Дары осени» (средняя группа) Развлечение «Щедрая осень» (старшая группа) Развлечение «Осенняя сказка» (подготовительная к школе группа) В группах с татарским языком воспитания и обучения – «Сөмбелә бэйрәме»	Муз.руководители Воспитатели  Воспитатели по обучению тат.языку
2.6. Консультация для воспитателей ««Использование УМК “Татарча сөйләшәбез” по обучению детей татарскому языку 4-7 лет» УМК «Туган телдә сөйләшәбез» по обучению детей родному (татарскому) языку 2-7 лет».	Воспитатели по обучению тат.языку
2.7. Обновление уголков безопасности в группах	Воспитатели групп
2.8. Концерт ко Дню пожилых людей (подготовительные к школе группы).	Муз.руководители воспитатели
2.9. Консультация для воспитателей «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»	Ст.воспитатель
2.10. Оснащение педагогического процесса. Приобретение методических пособий в соответствии с ФОП. Работа методического кабинета	
Провести педагогический мониторинг освоения ОП ДО: -начало учебного года; -конец учебного года.	Ст. воспитатель
2.11. Коллективный просмотр	
Опыт работы педагогов	Аттестующиеся педагоги
<b>3. Руководство и контроль</b>	
3.1. Обзорный контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС »	Ст.воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Консультация «Вакцинация детей от ГРИППа»	Медсестра
4.2. Консультация «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»	Воспитатели
4.3. Работа с родителями по благоустройству территории	Заведующий Педагоги ДОУ
4.4. «Неделя открытых дверей»	Заведующий

	Педагоги ДОУ
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Оперативный контроль «Санитарное состояние групп»	Зам зав по АХЧ Медсестра
5.2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Зам зав по АХЧ

**Ноябрь, 2023 год**

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Зам зав по АХЧ
1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории	Заведующий Зам зав по АХЧ Коллектив ДОУ
1.3. Работа воспитателей по самообразованию	Педагоги ДОУ
1.4. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации	Ст. воспитатель
1.5. Методическая поддержка по мониторингу освоения ОП	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно - методическая работа</b>	
2.1. Педагогический совет № 2 <b>Тема:</b> «Организация образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» <b>Цель:</b> совершенствовать умения педагогов в воспитании у дошкольников базовых ценностей патриотического воспитания в соответствии с ФОП	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
2.2. Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	Зам.заведующего
2.3. Концерты, посвященные Дню матери: «Самая любимая» (средняя, старшая группы) «Мама теплый лучик света» (подготовительная к школе группа)	Муз.руководители
2.4. Участие в районных конкурсах	Педагоги
2.5. Участие в конкурсах (уровень республики) - театральных постановок «Сайяр»; - «Джалиловские чтения» - «Вдохновение»	Педагоги
2.6. Консультация «Развиваем речь играя»	Учитель-логопед
<b>3.Руководство и контроль</b>	
3.1 Оперативный контроль «Ведения документации в группах»	Ст. воспитатель
3.2. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Ст. воспитатель, педагоги
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Организация праздничного концерта посвященного ко дню мам.	Муз.руководители воспитатели
4.2. Выставка совместных рисунков «Моя мама самая	Зам.заведующего

красивая»	Старший воспитатель
4.3. Подготовка и проведение благотворительной ярмарки, приуроченного к Декаде инвалидов	Воспитатели групп Педагоги
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Коллектив ДОУ
5.2. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	Зам зав по АХЧ
5.3. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, ОРВИ и гриппу	Мед.сестра

**Декабрь, 2023 год**

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	Зам зав по АХЧ
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно - методическая работа</b>	
2.1. Консультация «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Зам.заведующего.
2.2. Консультация «Обучение детей рассказыванию с помощью кругов Эйлера»	Учитель-логопед.
2.3. Выставка «Самая нарядная елочка»	Педагоги
2.4. Новогодние утренники во всех возрастных группах	Муз.руководители Воспитатели
2.5. Участие в конкурсе «Звездный билет»	Педагоги ДОУ
2.6. Семинар для педагогов «Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания».	Зам.заведующего Ст.воспитатель
<b>3. Руководство и контроль</b>	
3.1. Оперативный контроль «Соблюдение требований к прогулке»	Ст. воспитатель
3.2. Оперативный контроль «Организация питания»	Медсестра
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Подготовка и участие в конкурсе «Звездный билет»	Педагоги
4.2. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках	Воспитатели групп
4.3. Привлечение родителей к организации и оформлению групповых комнат.	Родительский комитет групп
4.4. Проведение вечера, посвященный Году педагога и наставника	Муз.руководители, педагоги
4.5. Консультация «Правила поведения детей и родителей на дороге в зимнее время»	Воспитатели
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ
5.2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений	Заведующий воспитатели, специалисты
5.3. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующий
5.4. Работа по составлению нормативной документации	Администрация ДОУ

**Январь, 2024 год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»	Администрация ДОУ
1.2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре	Заведующий
1.3. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка пособий по ФОП	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно - методическая работа</b>	
2.1. Смотр-конкурс новогоднего оформления снежных сказочных городков на участках	Педагоги ДОУ
2.2. «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»	Инструктор по ФК
2.3. Коллективные просмотры в старших и подготовительных группах: Открытый просмотр НОД по применению ИКТ в образовательном процессе	Воспитатели групп
2.4. Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	Воспитатели групп
2.5. Консультация для воспитателей «Методические рекомендации для воспитателей по изучению татарского языка: развитие речевой творческой активности дошкольников средствами театрально-игровой деятельности»	Воспитатели по обучению татарскому языку
2.6. «Спортивная скакалка» - зимний турнир среди воспитанников старшего дошкольного возраста по владению скакалок	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
2.7. Семинар «Современные формы развития речи у дошкольников»	Педагоги
2.8. «Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП»	Учителя-логопеды
<b>3. Руководство и контроль</b>	
3.1. Оперативный контроль «Проверка планов по реализации ЭРС»	Ст.воспитатель
3.2. Оперативный контроль «Организация питания в возрастных группах детского сада», «Соблюдение режима дня»	Заведующий Ст. медсестра
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Консультация «Здоровье в наших руках»	Ст. медсестра
4.2. Групповые родительские собрания (при необходимости)	Заведующий Воспитатели групп Педагоги
4.3. Консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию»	Зам.заведующего Воспитатели групп
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Очистка крыши. Ревизия электропроводки в ДОУ	Зам зав по АХЧ

**Февраль, 2024 год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период	Ст. медсестра

эпидемиологического неблагополучия	
1.2. Подготовка к празднованию 23 февраля	Муз.руководители инструкторы по физической культуре
1.3. Подготовка и участие в городском конкурсе спортивных танцев – 2024	Инструкторы по физической культуре
1.4. Консультация для обслуживающего персонала. Правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	Ст. медсестра
<b>2. Организационно-методическая работа</b>	
Педагогический совет №3 <b>Тема:</b> «Совершенствование форм работы по изучению государственных языков РТ» Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по речевому развитию детей и повышению качества обучения дошкольников двум государственным языкам РТ во всех видах детской деятельности.	Ст. воспитатель воспитатели
2.4. Выставка детского рисунка «Наш М.Жэлил», приуроченный к дате рождения поэта	Воспитатели групп, воспитатели по обучению тат.яз
2.5. Праздник, посвященный дню защитника отечества «Папа - самый лучший друг»	Муз.руководители физ.инструкторы
2.6. Консультация для воспитателей «Профессиональная компетентность педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД»	Воспитатели по обучению татарскому языку
2.7. Праздник «Международный день родного языка»	Воспитатели татарских групп, воспитатели по обучению тат.яз.
2.8. Конкурс национальных блюд «Тэмле тамак, оста кул»  Участие районных в конкурсах: - «Юный экскурсовод» - «Спортивные танцы»	Старший воспитатель Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
<b>3.Руководство и контроль</b>	
3.1. Тематический контроль «Система реализации УМК в старших и подготовительных группах»	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Консультация «На пороге к школе»	Учитель-логопед
4.3. Парад стенгазет «Мой папа в Армии служил»	Воспитатели
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет по ОТ
5.2. Проверка организации питания по СанПиНу.	Заведующий Ст. медсестра
5.3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Коллектив

Март, 2024 год

Вид деятельности	Ответственный
------------------	---------------

<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	Заведующий
1.2. Санитарное состояние групп – взаимопроверка	Зам зав по АХЧ Ст. медсестра
1.3. Празднование Международного женского дня	Профком ДОУ
1.4. О правилах внутреннего трудового распорядка	Заведующий
<b>2. Организационно-методическая работа</b>	
2.1. Муз.развлечение «Широкая Масленица!», «Науруз»	Муз. Руководители Педагоги ДОУ
2.2. Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!»	Воспитатели
2.3. Консультация для воспитателей логопедических групп «Результативность работы при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя групп»	Учитель-логопед
2.4. Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта: Концерт «Яркие лучики» (младшая группа) Концерт «Сюрприз для мамы» (средняя группа) Концерт «Мамочка моя!» (старшая, подготовительная к школе группы)	Музыкальные руководители
2.5. Семинар- практикум «Новые подходы по организации экологического образования детей в ДОУ» Цель: способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического образования дошкольников.	Ст.воспитатель педагоги
2.6. Подготовка и участие в районном конкурсе «»	Педагоги
2.7. Фестиваль театральных постановок на русском и татарском языках	Педагоги
<b>3. Руководство и контроль</b>	
3.1. Систематический контроль «Проверка планов педагогов»	Заведующий Ст. воспитатель
3.2. Оперативный контроль «Организация питания в возрастных группах детского сада»	Заведующий Ст. медсестра
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Анализ детской заболеваемости	Ст. медсестра
4.2. Выставка «Мама моя!»	Воспитатели
4.3. Консультация для родителей «Модель выпускника детского сада. Готовимся к школе».	Педагог-психолог
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Санитарное состояние групп	Ст. медсестра Зам зав по АХЧ
5.2. Пополнение сайта ДОУ	Ст воспитатель

**Апрель, 2024 год**

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующий
1.2. Экологические субботники по уборке территории	Зам.заведующего
1.3. Выполнение санэпидежрежима	Зам.зав. поАХЧ

<b>2. Организационно-методическая работа</b>	
2.1. Медико-педагогическое совещание Тема: «Подведение итогов работы по адаптации детей в ДОУ»	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
2.2. Коллективные просмотры в группах: образовательная деятельность согласно требованиям ФОП и ФГОС ДО	Воспитатели
2.3. Выставка рисунков/поделок «Планета - наш дом родной»	Воспитатели групп
2.4. Проведение мониторинга по всем разделам программы	Педагоги ДОУ
2.5. Подготовка и проведение мероприятий к дню Г. Тукая	Воспитатели по обучению тат.языку Муз руководители
2.6. Мастер-класс Тема: Дидактические игры в рамках обучения детей двум государственным языкам» Цель: Активизировать взаимодействие воспитателей по обучению детей татарскому языку с воспитателями групп и узкими специалистами в вопросах обучения детей татарскому языку	Воспитатели по обучению тат.языку Воспитатели групп
2.7. Конкурс чтецов «Юный чтец» Участие в районном конкурсе «»	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.8. Развлечение «Зайчики на весенней поляне» (младшая группа) Развлечение «Встречаем играми Весну» (средняя, старшая группы) Развлечение «Первые подснежники» (подготовительная к школе группа)	Музыкальные руководители, воспитатели групп
2.9. Тематический вечер «В мире природы» (младшая группа) Развлечение «Мы – друзья природы» (средняя группа) Тематический вечер «Земля – наш общий дом» (старшая, подготовительная к школе группы)	
<b>3. Руководство и контроль</b>	
3.1. Фронтальный контроль «Готовность детей к школе».	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Общее родительское собрание по итогам 2023-2024 г.	Заведующий Зам.заведующего
4.2. Проведение групповых собраний (итоги работы за 2023-2024 учебный год)	Воспитатели групп
4.3. Подготовка и проведение открытых занятий по ДПОУ	Воспитатели групп, Специалисты, педагоги ДПОУ
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1. Работа по благоустройству территории	Зам зав по АХЧ Коллектив
5.2. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий Ст. медсестра

**Май, 2024 год**

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Проведение инструктажей по подготовке к летней оздоровительной работе	Зам.заведующего
1.2. О переходе на летний режим работы	Заведующий
1.3. Составление годовых отчетов	Ст. воспитатель

	педагоги
1.4. Организация выпуска детей в школу	Воспитатели
1.5. Озеленение участка ДОУ	Коллектив
1.6. Соблюдение санэпидемирежима в летний период	Ст. медсестра
<b>2. Организационно-методическая работа</b>	
2.1. Педсовет №4 «Результаты работы коллектива за 2023/2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год» (традиционная форма проведения): ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год. Анализ работы по обучению детей татарскому/родному языкам с использованием УМК в 2023-2024 учебном году. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми. Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе; Сводные данные по освоению детьми образовательной программы в соответствии с ФОП Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый 2024- 2025 учебный год Обсуждение режима дня на теплый период, плана работы на летний оздоровительный период года	Заведующий Зам.заведующего Ст. воспитатель Ст.медсестра Педагоги ДОУ
2.2.Выпускной бал	Муз. Руководители Педагоги
2.3. Фестиваль детского творчества «Стань звездой»/ «Балачак иле»	Педагоги ДОУ
2.4. Участие в конкурсах: - «Стань звкздой» - «Детская спартакиада»	Муз. руководители, воспитатели групп
2.5. Мероприятия ко Дню Победы: Тематический праздник «День Победы – славный праздник» (средняя группа) Тематический праздник «Салют Победы» (старшая группа) Концерт «Славный праздник – День Победы» (подготовительная к школе группы)	Педагоги ДОУ
2.6.Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	
<b>3. Руководство и контроль</b>	
3.1. Систематический контроль «Проверка планов педагогов» 3.2. Тематический контроль «Готовность к летнему оздоровительному сезону»	Заведующий Зам.заведующего Ст. воспитатель Ст.медсестра
<b>4. Работа с родителями</b>	
4.1. Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ	Воспитатели, Зам зав по АХЧ
4.2. Заседание родительского комитета. Отчет	Заведующий
4.3.Выпуск детей в школу	Педагоги ДОУ
4.4. Фотовыставка «До свидания, детский сад»	
<b>5. Административно-хозяйственная работа</b>	
5.1.Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Ст. медсестра

5.2. Закупка материалов для ремонтных работ	Зам зав по АХЧ
5.3. Работа по благоустройству территории и игровых участков.	Зам.заведующего Зам зав по АХЧ Воспитатели

**Приложение №1**

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в  
МАДОУ №147 на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** подготовить ребёнка к процессу личной безопасности в условиях города;  
способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы в процессах обучения детей безопасному поведению на улице.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i><b>Административно-хозяйственные</b></i>			
1	Обновить автогородок (разметка, оборудование)	Август - сентябрь	Завхоз
2	Обновление уголков безопасности в группах	Сентябрь	Воспитатели
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по БДД	В течение года	Воспитатели групп
<i><b>Взаимодействие с воспитателями</b></i>			
1.	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Октябрь	Ст. воспитатель
2.	Консультация «Правила поведения детей и родителей на дороге в зимнее время»	Декабрь	Ст. воспитатель
3.	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами безопасного дорожного движения	В течение года	Муз.руководители Инструктор по ФК воспитатели
<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
1	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</li> <li>• Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма</li> </ul>	В папке для родителей	Воспитатели групп

	Родители – пример для детей		
2	<p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность твоего ребенка в твоих руках</li> <li>• Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения</li> <li>• Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели подготовительных групп
3	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Декабрь	Воспитатели

### Взаимодействие по БДД в младшей группе

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	<p><b>Рассматривание</b> грузового автомобиля</p> <p><b>Прогулка:</b> «Знакомство с улицей»</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания детей полученные на целевой прогулке : грузовая машина перевозит грузы (продукты, кирпичи)</p> <p><b>Цель:</b> Уточнять представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p>
Октябрь	<p><b>Подвижная игра</b> «Светофор»</p> <p><b>Прогулка</b> «Наблюдение за светофором»</p>	<p><b>Цель:</b> Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с работой светофора</p>
Ноябрь	<p><b>Физминутка</b> «Зеленые вагончики»</p> <p><b>Словарная работа:</b> «Вот летит аэроплан»</p>	<p><b>Цель:</b> учить правильно называть виды пассажирского транспорта.</p> <p><b>Цель:</b> учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса, закрепляя в активном словаре обобщающие слова.</p>
Декабрь	<p><b>Рассматривание иллюстрации:</b> «Автобус»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее»</p>	<p><b>Цель:</b> учить называть и различать существенные части предмета, а в части автобуса. Расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять в активном словаре обобщающие слова.</p>
Январь	<b>Рассматривание игрушки:</b> «Грузовик»	<b>Цель:</b> закреплять в активном словаре обобщающие слова, уточнить знания детей о работе шофера (Он управляет автомобилем, перевозит грузы)

	<b>Заучивание стихотворения</b> «Он цветным мигает глазом»	<b>Цель:</b> учить четко и громко произносить слова, стихотворения, сочетая их с движениями. Дать понятие «Главный регулировщик – светофор»
Февраль	<b>Игра</b> «Отгадай загадку!» <b>Аппликация</b> «Почини машину»	<b>Цель:</b> закреплять в активном словаре обобщающие понятия «Транспорт»  <b>Цель:</b> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, закреплять знания о грузовике (Окна квадратные, колеса круглые).
Март	<b>Заучивание физминутки:</b> «Светофор»  <b>Дидактическое упражнение</b> «Легковой автомобиль»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с сигналом светофора.  <b>Цель:</b> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине.
Апрель:	<b>Заучивание стихотворения:</b> Кот катался без забот, Не глядел на красный свет, Налетел на бегемота, Поломал велосипед <b>Гимнастика для глаз:</b> «Солнечный зайчик» Ходит зайка чуть живой. Где скакал? По мостовой. Не послушал зайчик папу – Оторвали зайке лапу	<b>Цель:</b> активизировать и расширять словарный запас детей, учить оценивать ситуацию, знакомить с правилами поведения на улице.  <b>Цель:</b> закреплять у детей знания БДД, развивать способность к умозаключению
Май	<b>Беседа:</b> «Кто такие пешеходы?»  <b>Досуг:</b> «Петрушка на улице»	<b>Цель:</b> Расширять и активизировать словарный запас детей.  <b>Цель:</b> расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.

#### **Взаимодействие по БДД в средней группе**

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	<b>Беседа:</b> «Транспорт»  <b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили»	<b>Цель:</b> формировать понятие «транспорт», упражнять в квалификации средств передвижения (легковая, грузовая, транспорт)  <b>Цель:</b> закреплять знания цветов светофора, развивать зрительную память, внимание.
Октябрь	<b>Сравнительное наблюдение</b> за автобусом и трамваем  <b>Беседа:</b> городской, общественный транспорт	<b>Цель:</b> дать представление об особенностях движения автобуса и трамвая, трамвай ездит при помощи электричества, автобус при помощи бензина  <b>Цель:</b> понятие «общественный транспорт» (автобус, троллейбус, трамвай такси), расширение знаний детей о видах общественного транспорта.
Ноябрь	<b>Наблюдение</b> за светофором  <b>Беседа:</b> Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта  <b>Досуг</b> «Учите правила дорожного движения»	<b>Цель:</b> Закреплять знания детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала, закрепить знания правил перехода улицы.  <b>Цель:</b> формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.  <b>Цель:</b> расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.
Декабрь	<b>Чтение рассказа</b> Н.Носова: «Автомобиль»  <b>Рисование</b> морского транспорта	<b>Цель:</b> приучать детей проявлять любознательность с целью получения новых знаний, уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуацию, делать выводы  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о видах водного транспорта, развитие мелкой моторики рук.
Январь	<b>Беседа</b> о значениях красного, желтого, зеленого цветов пешеходов.  <b>Рассматривание</b> картинок и макета светофора  <b>С/р игра:</b> «Поездка в автобусе»	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о светофоре, развивать логическое мышление, память, внимание, речь.  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о работе светофора  <b>Цель:</b> Закреплять правила поведения в транспорте, знакомить детей с профессиями людей
Февраль	<b>Чтение отрывка и</b> отрывка из рассказа А.Дорохина «Зеленый, желтый, красный»	<b>Цель:</b> приучать детей проявлять любознательность с целью получения новых знаний, уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуацию, делать выводы,

	<b>Прогулка</b> на остановку	прививать любовь к художественной литературе  <b>Цель:</b> дать детям понятие, для чего необходима остановка, какой транспорт останавливается, с какой стороны нужно обходить трамвай. А с какой автобус.
Март	<b>Рассматривание</b> картинок с изображением железной дороги  <b>Беседа:</b> о поведении на улице	<b>Цель:</b> дать детям понятие железная дорога, поезд. Рассказать о рельсах и о том, какой транспорт ездит по ним.  <b>Цель:</b> закрепление умений соблюдать правила поведения на улице
Апрель	<b>Рисование дорожного знака:</b> «конец населенного пункта», начало населенного пункта»  <b>Беседа</b> о правилах безопасной езды на велосипеде	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о дорожных знаках, развитие мелкой моторики рук.  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о светофоре, развивать логическое мышление, память, внимание, речь.
Май	<b>Игра : «Светофорик»</b>  <b>Наблюдение</b> за движением пешеходов, работа водителя и регулировщика	<b>Цель:</b> развивать ловкость, внимание детей, закреплять знания цветов светофора.  <b>Цель:</b> дать представление об особенностях работы регулировщика и передвижения пешеходов

#### Взаимодействие по БДД в старшей группе

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	<b>Рассматривание</b> дорожного знака «Перекресток»  <b>Наблюдение</b> за автобусом и трамваем	<b>Цель:</b> вспомнить значение слова «перекресток». Познакомить с дорожным знаком «Перекресток», его назначением.  <b>Цель:</b> дать представление об особенностях движения автобуса и трамвая: автобус заправлен бензином, трамвай – по рельсам с помощью электричества
Октябрь	<b>Чтение</b> «Сказки о черном автомобильчике», автор И. Рыбин  <b>Дидактическая игра</b> «Нельзя - Можно»	<b>Цель:</b> учить внимательно и заинтересованно слушать сказку, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку.  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правильном переходе улицы.
Ноябрь	<b>Конструирование</b> из бумаги «Автобус»	<b>Цель:</b> закрепить умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; закреплять знания детей о внешнем виде автобуса, как

	<b>Беседа</b> «Правила обхода автобуса и трамвая»	<p>пассажирам в транспорте.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, используя ранее полученные знания в повседневной жизни</p>
Декабрь	<p><b>Разучивание физминуток</b> «Светофор»</p> <p><b>Чтение сказки:</b> «Путешествие в страну БДД», автор А. Тарасов</p>	<p><b>Цель:</b> учить внимательно и заинтересованно слушать, побуждать к рассказыванию.</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно и заинтересованно слушать сказки современных авторов, отражающих действительность. Продолжать знакомить с БДД.</p>
Январь	<p><b>Подвижная игра</b> «Ловкий пешеход»</p> <p><b>Чтения стихотворения</b> «Светик - светофор» А. Кашаповой.</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей согласовывать свои движения с текстом, ориентироваться в пространстве, закреплять правила БДД для пешеходов.</p> <p><b>Цель:</b> учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Расширять знания детей о светофоре.</p>
Февраль	<p><b>Беседа:</b> «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Конструирование</b> из бросового материала «Автомобиль».</p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать предметы более сложной формы, сочетая между собой несколько простых. Развивать воображение, творческий подход к работе.</p>
Март	<p><b>Наблюдение за движением транспорта и работой водителя</b></p> <p><b>Беседа о правилах поведения в транспорте</b></p> <p><b>Досуг:</b> «Зеленый огонек»</p>	<p><b>Цель:</b> расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуар, улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p><b>Цель:</b> уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте нужно держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить – с передней</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.</p>
Апрель	<p><b>Беседа:</b> правила для пешехода</p> <p><b>Наблюдение за светофором</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре.</p>
Май	<p><b>Беседа:</b> «Велосипед и самокат»</p> <p><b>Беседа:</b> «Улицы города»</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате.</p> <p><b>Цель:</b> уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах</p>

**Взаимодействие по БДД в подготовительной группе**

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	<p><b>Беседа:</b> Какие опасности подстерегают на улицах города.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой светофора.</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходами на улицах и дорогах</p> <p><b>Цель:</b> формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; проанализировать ошибки, которые встречаются в поведении на улице.</p>
Октябрь	<p><b>Подвижная игра:</b> «Кто внимательней?»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> С.Михалкова «Скверная история»</p>	<p><b>Цель:</b> привлечение детей к выполнению правил дорожного движения и закрепление полученных знаний на практике.</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей быть любознательными, развивать память, речь</p>
Ноябрь	<p><b>«Урок безопасности»</b></p> <p><b>ООД на тему</b> «Площадь»</p> <p><b>С/ролевая игра</b> «Станция технического обслуживания»</p>	<p><b>Цель:</b> обучение детей основам безопасного поведения на улице; выработка умений применять полученные знания на практике, правила пешеходов, пассажиров, водителей. Привлечения авторитета родителей к прочему и сознательному усвоению детьми навыков безопасного поведения.</p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о том, что такое площадь, заучивание стихотворения.</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с профессиями людей, развивать словарный запас детей: станция, оператор, техническое обслуживание.</p>
Декабрь	<p><b>Составление рассказа по картине из серии:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Игра-путешествие:</b> «Улица моего города»</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрывать смысловое понятие «Транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение детей, закреплять знание правил дорожного движения</p>
Январь	<p><b>Рисование на память</b> известных дорожных знаков</p> <p><b>Беседа:</b> «Улица»</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о дорожных знаках, развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о том, что улица – это пространство между двумя рядами домов, предназначенное для движения транспорта и пешеходов. Закреплять у детей понятие «Тротуар» и «Проезжая часть»</p>

Февраль	<b>Беседа:</b> правила перехода улицы с односторонним движением  <b>Рисование дорожных знаков</b>	<b>Цель:</b> дать детям знания о том, что переходить улицу надо по пешеходному переходу «Зебра», использовать подземные и наземные переходы  <b>Цель:</b> приучать детей быть любознательными, развивать память, речь, мелкую моторику рук.
Март	<b>Проигрывание ситуации:</b> «Переход улицы с двухсторонним движением»  <b>Экскурсия</b> по улицам города	<b>Цель:</b> закрепить знание о том, что переходить дорогу надо по пешеходному переходу, наземному или подземному.  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что такое правильное поведение на улице.
Апрель	<b>Наблюдение</b> за движением машин и работой водителя  <b>Игра-путешествие:</b> «Путешествие в страну дорожных знаков»	<b>Цель:</b> познакомить детей со знаком «Въезд запрещен» и «выезд», обратить внимание на знак «Пешеходный переход»  <b>Цель:</b> Формировать ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей правила безопасного поведения на дорогах
Май	<b>Занятие на тему:</b> «Как человек придумал колесо»  <b>Рисование</b> дорожных знаков	<b>Цель:</b> Познакомить детей с историей появления первого транспорта, расширять представления о видах транспорта.  <b>Цель:</b> приучать детей быть любознательными, развивать память, речь, мелкую моторику рук.

## Приложение №2

### План по экологическому воспитанию детей на 2023-2024 учебный год

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

**Цель:** способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей.

**Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Создать организационно-методические условия по направлению «экологическое воспитание».
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе мультимедийных пособий.

6. Организовать соответствующую предметно-развивающую среду (игры, дидактический материал, альбомы с иллюстрациями и загадками, презентации по теме).

**Образовательная деятельность по экологические осуществляется через различные формы:**

- непосредственно-организованную деятельность (занятия, проекты);
- самостоятельную деятельность детей в центре «экологии и экспериментирования»;
- режимные моменты.

Экологическое воспитание в детском саду интегрировано со всеми образовательными областями, а также используется материал других центров: конструирования, художественного творчества, книжного уголка.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Во всех группах ДООУ для развития экологических представлений созданы центры: «Природный уголок» и «Центр экспериментирования», в которых имеется достаточное количество оборудования, занимательного материала. А так же в методическом кабинете имеются:

- карточки «Детям о природе»;
- познавательные мультфильмы;
- наглядные пособия по ОБЖ и экологии.

С целью повышения эффективности педагогического процесса по экологическому воспитанию предусмотрены различные методические мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями.

№п /п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
-------	-------------	------------------	---------------

**Информационное обеспечение**

1.	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.	в течение года	Педагоги ДООУ
2.	Оформление плакатов: «Наши пернатые друзья» «Берегите лес» «Земля наш общий дом».	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Размещение на сайте ДООУ новостей о проведенных мероприятиях в ДООУ.	В течение года	Администратор сайта

**Организация образовательной деятельности с дошкольниками.**

1.	Организация образовательного	Постоянно	Старший воспитатель,
----	------------------------------	-----------	----------------------

	процесса по экологии в соответствии с Образовательной программой МАДОУ № 147 (образовательная область «Познавательное развитие»)		воспитатели групп
2.	Подготовка и установка с воспитанниками кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых	январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Тематические занятия в старших и подготовительных группах на темы: «Почему случаются лесные пожары?», «Растения под охраной»,		Старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Участие детей в проектной деятельности	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.	Проведение тематических недель: - «Мы друзья природы!» «Природа и я – верные друзья» «Маленькие эколята»	в течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп
6.	Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин	в течении года	Старший воспитатель
7.	<b>Выставка детских рисунков</b> «Эколята - защитники природы» «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья».	В течении года	Педагоги ДОУ
8.	Выращивание рассады в «Огородах на окне»	февраль-апрель	Воспитатели групп
9.	Досуги и развлечения экологического содержания	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
10.	Участие воспитанников в Международных и всероссийских конкурсах, викторинах по экологии для детей дошкольного возраста.	в течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп
11.	<b>Просмотр мультфильмов:</b> «Чьи в лесу шишки»	в течение года	воспитатели групп

	«Теремок» «Пузырь, соломинка и лапоть»		
12.	<b>Презентации для детей</b> «Правила поведения в лесу» «Знакомство с Красной Книгой» «Деревья и растения Красной Книги» «Ягоды», «Грибы», «Лес и его звуки».	в течение года	воспитатели групп

### Организационно-педагогическая работа с педагогическими кадрами.

1.	Участие педагогов в работе вебинаров по познавательному развитию детей.	в течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Выставки: «Осенняя сказка», «Зимушка-зима», фотовыставка «Мы на прогулке»	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Консультирование педагогов в соответствии с их потребностями, интересами, знакомство с новыми методиками и технологиями экологического развития дошкольников. Консультации: - «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ» - «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии».	октябрь  март	Старший воспитатель
4.	Анализ оформления информации для родителей.	август	Старший воспитатель
5.	Конкурсы: «Лучший огород на подоконнике»	март	Старший воспитатель
	«Веселые скворечники»	апрель	Старший воспитатель
	Смотр - конкурс участков «Лучший участок детского сада» (уровень Учреждения).	май	Заведующий
	Приобретение методической литературы по экологии, наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам безопасного поведения в природе.	в течение года	Заведующий, педагоги ДОУ

### Создание развивающей предметно-пространственной среды по экологии.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Пополнение природных уголков и уголков для	в течение года	Старший воспитатель,

	экспериментирования		воспитатели групп
2.	Пополнение банка мультимедийных пособий по экологии	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды	в течение года	воспитатели групп
4.	Приобретение и изготовление дидактических игр по экологическому воспитанию.	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.	Изготовление игр, с использованием ИКТ - технологий	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

#### Педагогическое сопровождение родителей в экологическом воспитании детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Выставка литературы и творческих работ на экологическую тему (детей совместно с родителями)	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Размещение информации по познавательному развитию детей в уголках для родителей	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Консультации с родителями: «Наш чистый город» «Учите чувствовать природу» «Маршруты выходного дня»	В течение года	Воспитатели групп
4.	Участие родителей в пополнении развивающей среды по экологии.	постоянно	Воспитатели групп
5.	Природоохранные акции: «Соберем макулатуру – сохраним деревья» «Покормите птиц зимой»		Педагоги ДОУ
6.	Месячник благоустройства территории детского сада	апрель-июнь	Зам.заведующей по АХД, сотрудники ДОУ.

Все запланированные события объединяются идеей сохранения экологии и природы страны, в которой мы живем. Дети должны обратить внимание на те проблемы, которые связаны с экологией и чистотой.

### Приложение №3

#### План оздоровительно- профилактических мероприятий МАДОУ №147 на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
<b>Профилактическая работа</b>		
Анализ:		
– показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;	В течение года	Медицинская сестра, врач-педиатр
– лечебно-оздоровительной работы;	Ежемесячно	
– диспансерного наблюдения за воспитанниками;	В течение года	
– летней оздоровительной работы;	Август	Медицинская сестра
– санитарно-просветительской работы	Один раз в квартал	
Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	Медицинская сестра, врач-педиатр
Осмотр детей во время утреннего приема в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО), опрос родителей	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска	Один раз в год	Стоматолог
Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану диспансеризации и поликлиники	Медицинская сестра, врач-педиатр
Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
Осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов	В течение года	Врачи-специалисты
Осмотр детей врачом-педиатром	Один раз в месяц	Врач-педиатр
Комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы	Один раз в год	Врач-педиатр, врачи-специалисты
Обследование детей и персонала на гельминты	Один раз в год	Медицинская

		сестра
Лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза	В течение года	
<b>Противоэпидемическая работа</b>		
Проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Медицинская сестра, врач-педиатр
Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	Один раз в год	
Прохождение работниками медицинских профосмотров	Февраль	Медицинская сестра
Флюорографическое обследование работников	Один раз в год	
Учет инфекционных больных, карантин	В течение года	
Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах		
Учет расхода бакпрепаратов		
Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДОУ		Медицинская сестра, врач-педиатр
Осмотр детей на педикулез	Один раз в 10 дней	Воспитатели, медицинская сестра
Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками	При приеме на работу	Заведующий, медицинская сестра
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпидобстановке	Медицинская сестра, воспитатели
Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Февраль, март, октябрь, ноябрь	Медицинская сестра
Использование в питании народных средств (употребление чеснока, лука и др.)	В течение года	Педагоги
Ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)	В период вспышки ОРВИ, гриппа	
<b>Санитарно-гигиеническая работа</b>		
Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ	Ежедневно	Медицинская сестра

		сестра
Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви		Воспитатели, медицинская сестра
Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний		Медицинская сестра, шеф-повар
Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ		Медицинская сестра, старший воспитатель, завхоз
Техническое обучение обслуживающего персонала ДОУ санитарному минимуму	Один раз в месяц	Медицинская сестра
Проведение текущей уборки помещений ДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	Обслуживающий персонал
Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику)	Ежемесячно	
Наличие аптечек в группах, пищеблоке, прачечной, их пополнение медикаментами, перевязочным материалом	В течение года	Медицинская сестра
Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой		Завхоз
Мытье игрушек	Ежедневно	Педагоги
Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	Сентябрь	Медицинская сестра, обслуживающий персонал
Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медицинская сестра
<b>Оздоровительная работа</b>		
Обеспечение воздушного режима в помещениях ДОУ	Ежедневно	Завхоз

Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях		Завхоз
Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики		Педагоги
Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня		
Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, контрастное обливание ног, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)		
Проведение кварцевания	Ежедневно	Медицинская сестра
Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	Ежедневно	Медицинская сестра, педагоги, родители
Проведение физкультурных занятий и развлечений	В течение года	Инструктор по физкультуре, педагоги
Хронометраж физкультурных занятий с определением физиологической кривой и тренирующего эффекта		Медицинская сестра
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги
Умывание лица, шеи, рук		Педагоги, родители
Точечный массаж, самомассаж отдельных частей тела		Педагоги
Оздоровительный бег		Педагоги

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №147	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хайдарова Гульчачак Сагитовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00F60E188E2243D7B3B00EAA3026988 B49	ПОДПИСАН 13.11.2023 12:49:12 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	